

# DPG-Lehrergespräche

(gefördert von der Deutschen Physikalischen Gesellschaft)

**Wann:** 29. März 2023, 14.00 Uhr bis 17.30 Uhr

**Wo:** Seminarraum 02.210, Institut für Didaktik der Physik, Max-von-Laue-Str. 1,  
60438 Frankfurt am Main

## Programm:

ab 14.00 Uhr Eintreffen der Teilnehmer, Kaffee und Kuchen

**14.30 Uhr Begrüßung und Infos zum nächsten Termin**

*Prof. Dr. Thomas Wilhelm, Geschäftsführender Direktor*

**14.32 Uhr Vortrag *Ergebnisse der Umfrage anlässlich des Mangels an Physiklehrkräften und Physikstudierenden***

*Prof. Dr. Roger Erb, Dekan des Fachbereichs Physik*

**15.00 Uhr Vortrag *Herausforderung Klimawandel***

*Prof. Dr. Joachim Curtius, Professor für Experimentelle Atmosphärenforschung*

**16.00 Uhr Vortrag *Der LMU Klimakoffer – Aktivitäten zum Thema „Klimawandel verstehen und handeln!“ im Unterricht***

*StD Christian Hengel und StD Michael Sach, Fachleiter*

**17.00 Uhr Laborführung in der Experimentellen Atmosphärenforschung**

ca. 17.30 Uhr **Ende**

## Abstracts:

Zu 1.: In der Folge der letzten Gesprächsrunde haben wir Sie nach Ihrer Einschätzung zum Physikstudium und zum Beruf als Lehrkraft befragt. Diese Ergebnisse möchten wir Ihnen nun vorstellen und mit Ihnen diskutieren. (Falls Sie an der anonymen Befragung noch teilnehmen möchten, dann ist das möglich bis zum 20.03. und zwar bitte hier: <https://www.soscisurvey.de/befragung-lehrkraefte/> Danke!)

Zu 2.: Der Klimawandel ist ein gesellschaftlich höchst relevantes Thema, das uns in den kommenden Jahrzehnten auf vielen Ebenen beschäftigen wird. Damit die notwendigen politischen Weichenstellungen auf einem fundierten Wissensstand beruhen und von einer breiten Mehrheit der Bevölkerung getragen werden, ist ein tiefgehendes Verständnis der komplexen naturwissenschaftlichen Zusammenhänge notwendig, die das Klima der Erde steuern. Zentrale Themenfelder des Klimawandels wie beispielsweise „die Veränderung des Strahlungshaushalts der Erde durch menschgemachte Treibhausgase“ oder „Rückkopplungen im Klimasystem“ beruhen auf den physikalischen Grundlagen des Erdsystems und können oft schon mit einfachen Modellbetrachtungen qualitativ gut beschrieben werden. Diese Themen eignen sich für den Physikunterricht und stoßen wegen der Aktualität und Relevanz auf ein hohes Interesse von Schülerinnen und Schülern. Neben diesen kurzen Beispielen zu den Physik-Grundlagen wird ein aktueller Ausblick gegeben auf den aktuellen Sachstand sowie auf die notwendigen gesellschaftlichen und technischen Transformationen um die gesteckten Klimaziele zu erreichen.

Zu 3.: Um es Schulen und Lehrkräften zu erleichtern, wissenschaftlich fundierte Unterrichtsangebote zu Ursachen und Folgen des Klimawandels zu eröffnen, hat eine Arbeitsgruppe der LMU in München ein Materialpaket geschnürt, den Klimakoffer. In dem Beitrag wird ein Einblick in die Möglichkeiten gegeben, die dieser Klimakoffer bietet.